INSTITUCION EDUCATIVA SAN JORGE- MONTELIBANO CORDOBA

PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: Ciencias Sociales | | | Asignatura: Ciencias Sociales |
| Docente: Ernesto Ospina Olivares | | | Grado: 6° Intensidad Horaria: 5 horas sem |
| PROPOSITO DE FORMACION | | | |
| Formar personas críticas y autónomas en sus procesos de pensamiento, capaces de discernir y de construir sus propias perspectivas sobre el contexto social, político, económico y cultural que los rodea. | | | |
| EJES TRANSVERSALES | | | |
| PRIMERAS CIVILIZACIONES, EDAD ANTIGUA Y CIVILIZACIONES MEDITERRANEAS, EL UNIVERSO, FORMACION Y ESTRUCTURA DE LA TIERRA, RELACIONES ETICO - POLITICAS | | | |
| Metodología. Manejo de talleres grupales, lectura de documentos y desarrollo de preguntas para la comprensión de estos textos, presentación de videos y discusión del mismo a partir de guías de observación. | | | |
| I BIMESTRE | | | |
| LOGROS (Competencias) | | | |
| C. Cognitivas: Establece diferencias y similitudes entre las diferentes culturas desarrolladas en el antiguo continente (Europa, África y Asía), tomando como referente los procesos políticos y económicos, además de sus estructuras sociales.  C. Laborales: Sigue las indicaciones dadas por el maestro en cuanto al trabajo desarrollado en clase, presenta cuadernos organizados teniendo en cuenta la identificación de cada clase, entrega en las fechas estipuladas por el docente los trabajos asignados.  C. Ciudadanas: Manifiesta un buen comportamiento en el aula de clase, atendiendo las explicaciones del maestro y haciendo los aportes pertinentes pidiendo con respeto el uso de la palabra. | | | |
| UNIDADES | EJES TEMATICOS | TEMATICAS A DESARROLLAR (Contenidos) | |
| CIVILIZACIONES ANTIGUAS | Los Egipcios  La India  La China  Mesopotamia | Ubicación geográfica, Ubicación temporal, características sociales, organización política, Actividades económicas y manifestaciones culturales. | |
| CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO | Grecia  Roma | Ubicación geográfica, Ubicación temporal, características sociales, organización política, Actividades económicas y manifestaciones culturales. | |
| Cuestionamiento de partida: ¿a qué se le denomina prehistoria y en qué momento surge la historia? ¿A qué se le denomina era actual y porque se toma como referente el nacimiento de cristo?¿De qué manera las civilizaciones de la edad antigua sentaron las bases sobre mucho de los elementos de orden político, económico y cultural sigan vigentes en nuestros días? | | | |
| PROCESO DE EVALUACION | | | |
| TIPO DE EVALUACION | SUJETO DE EVALUACION | GUIAS, TALLERES INDIVIDUALES Y/O GRUPALES | |
| Escrita convergente y divergente | Heteroevaluación | Tres talleres individuales, las actividades complementarias de la clase desarrolladas en el cuaderno y manejo de material bibliográfico suministrado | |
| II BIMESTRE | | | |
| LOGROS (Competencias) | | | |
| C. Cognitivas: Identifica las características sociopolíticas, económicas y culturales de los pueblos indígenas en el periodo prehispánico en Centro y Sur América.  C. Laborales: Trabaja con dedicación los talleres asignados en clase, y presenta los resultados de este en su cuaderno de apuntes.  C. Ciudadanas; Manifiesta un buen comportamiento en clase, es respetuoso, amable y colaborador con sus compañeros. | | | |
| UNIDADES | EJES TEMATICOS | TEMATICAS A DESARROLLAR (Contenidos) | |
| Comunidades precolombinas de Colombia | Taironas y Muiscas | Los primeros habitantes de América, los primeros pobladores de Colombia, los taironas y los muiscas, los chibchas, los Caribes | |
| Comunidades precolombinas mesoamericanas y de Sur América | Los aztecas  Los Mayas  Los Incas | Origen, ubicación geográfica, organización social, estructura política, organización y actividades económicas, legados culturales. | |
| Comunidades precolombinas norteamericanas | Origen de las comunidades norteamericanas | Ubicación geográfica, Indígenas del noreste, indígenas que habitaron las praderas, Sioux, respetuosos habitantes de las praderas, otros pueblos norteamericanos. | |
| Cuestionamiento de partida: ¿Cuál es el origen del hombre americano?¿Cuál es la importancia de reconocer las características de los pueblos indígenas que habitaron Norteamérica? ¿Qué diferencias existieron entre as comunidades indígenas de centro y sur américa? | | | |
| PROCESO DE EVALUACION | | | |
| TIPO DE EVALUACION | SUJETO DE EVALUACION | GUIAS, TALLERES INDIVIDUALES Y/O GRUPALES | |
| Escrita divergente y convergente | heteroevaluación | Tres talleres escritos presentados según los criterios que establezca el docente, revisión del cuaderno con las clases desarrolladas incluyendo las actividades que se hagan en este. | |
| III BIMESTRE | | | |
| LOGROS (Competencias) | | | |
| C. Cognitivas: Reconocer las características del paneta tierra, reconociendo su estructura, su dinámica atmosférica y sus componentes físicos e hidrológicos (relieve, ríos y mares).  C. Laborales: Presenta a tiempo las actividades asignadas, mantiene sus cuadernos de apunte organizados según las instrucciones del docente, cumple con los requerimientos del docente durante el trabajo en grupo.  C. Ciudadanas: Contribuye con su buen comportamiento a la convivencia en el aula de clase, manifestando buenas relaciones con sus compañeros. | | | |
| UNIDADES | EJES TEMATICOS | TEMATICAS A DESARROLLAR (Contenidos) | |
| CONOZCAMOS EL PLANETA TIIERRA | El planeta como un espacio de interacción | La tierra como un sistema, características astronómicas de la tierra, los orígenes del planeta tierra, ¿Cómo es la tierra por dentro?, las rocas, las placas tectónicas, el modelado de la corteza, clasificación de las formas del relieve, la relación entre el ser humano y la listosfera. | |
| LA ATMOSFERA | Estructura de la atmosfera, movimiento de la atmosfera, los vientos, el agua en la atmosfera, la relación entre la vida y la atmosfera | |
| LA HIDROSFERA | El ciclo hidrológico, agua dulce y agua salada, el agua y la vida | |
| GEOGRAFIA FISICA DE LOS CONTINENTES | LOS CONTINENTES | ¿Cómo se formaron los continentes?, America (relieve y clima), Europa(relieve y clima), Asía (relieve y clima), África (relieve y clima), Oceanía(relieve y clima) | |
| Cuestionamiento de partida: ¿Cómo era un principio el universo?, ¿Qué posibilito el origen del sistema solar en el que se encuentra nuestro planeta?, ¿en un principio como era nuestro planeta tierra?, ¿Cuál es la importancia de nuestro planeta y en que se diferencia de otros?, ¿hay vida en otros planetas, como podríamos saberlo? | | | |
| PROCESO DE EVALUACION | | | |
| TIPO DE EVALUACION | SUJETO DE EVALUACION | GUIAS, TALLERES INDIVIDUALES Y/O GRUPALES | |
| Escrita, convergente y divergente | heteroevaluación | Elaborar un sistema solar y sustentar su estructura en clase, elaborar con una esfera de icopor la estructura interna de la tierra, elaborar los mapas físicos de los continentes. | |
| IV BIMESTRE | | | |
| LOGROS (Competencias) | | | |
| C. Cognitivas: Reconozco la importancia de la autoridad para regular la convivencia en los pueblos.  C. Laborales: Presenta trabajos en el tiempo establecido y siguiendo las indicaciones.  C. Ciudadanas: Es respetuoso maneja buenas relaciones con sus compañeros y reconoce siempre la autoridad del docente dentro y fuera del aula de clase | | | |
| UNIDADES | EJES TEMATICOS | TEMATICAS A DESARROLLAR (Contenidos) | |
| LOS SISTEMAS POLITICOS Y LA SOCIEDAD | LOS PUEBLOS Y SUS SISTEMAS POLITICOS. | Origen de los pueblos, El poder y la autoridad de los pueblos, La justicia en los pueblos, La ciudadanía, Los sistemas políticos, El sistema político colombiano. | |
| NORMAS DE LA COMUNIDAD | NORMAS EN EL HOGAR Y EN EL COLEGIO | Reconocer los derechos, la necesidad de las normas, normas de convivencia en el hogar, las normas mínimas para respetar el colegio | |
| NORMAS EN LA COMUNIDAD | El ser humano como ser social, Cada comunidad tiene su propio conjunto de normas, Criterios para la aplicación de las normas, normas básicas que hacen más grata la vida en comunidad. | |
| EL MANUAL DE CONVIVENCIA | ¿Para que resultan necesario los reglamentos?, ¿Qué debe contener un manual de convivencia?, ¿Cómo se construye y se reforma un manual de convivencia? | |
| Cuestionamiento de partida: ¿Cómo se entiende el concepto de poder y autoridad?, ¿Qué diferencias podemos hallar entre estos conceptos?, ¿Cómo ha servido el uso del poder para regular la convivencia entre los pueblos?, ¿Qué consecuencias ha traído para el ser humano el mal uso de la autoridad y del poder? | | | |
| PROCESO DE EVALUACION | | | |
| TIPO DE EVALUACION | SUJETO DE EVALUACION | GUIAS, TALLERES INDIVIDUALES Y/O GRUPALES | |
| ESCRITA CONVERGENTE Y DIVERGENTE | HETEROEVALUACION | Desarrollar dos carteleras en el periodo donde los estudiantes expresen la importancia de las normas escolares, elaborar dos talleres en clase, revisar en el cuaderno de apuntes las actividades complementarias de la clase. | |